

Cali, 23 de mayo de 2025

Convocatoria de trabajos para mesas de reflexión

Tipo: Ponencia libre mesa de reflexión: Presentación breve de proyectos de investigación, relatos de experiencias de intervención, reflexiones académicas sobre un eje temático.

Mesas de reflexión:

MESAS	DESCRIPCIÓN
1. Encuentro de saberes, sentires en educación y formación: un espacio de construcción para el tejido social de la niñez y las diversidades	En esta mesa se invita a la reflexión alrededor de las infancias, la educación y la formación como ejes fundantes para el reconocimiento de los niños y niñas como interlocutores válidos en y para la sociedad. Así mismo, se devela como esta categoría es una construcción social que se origina a partir de los acontecimientos socioculturales de una época que delinean su devenir, su desarrollo físico, psicológico y cognitivo; desarrollo que, a su vez, está sujeto a interacciones con el medio, a interpretaciones, caracterizaciones, pautas y patrones establecidas por las comunidades y su cultura.
2. Lenguajes Expresivos en las Infancias	Desde los lenguajes expresivos, esta mesa se convierte en un territorio de reconocimiento y construcción colectiva, en el que las prácticas pedagógicas se tejen con sensibilidad y sentido, escuchando con atención lo que la música, el arte, la literatura, la exploración y demás lenguajes revelan sobre las infancias y su entorno. Al hacerlo, se fortalece una pedagogía del cuidado y la escucha, que apuesta por la comprensión profunda desde la diversidad, su acción creadora y su derecho a ser leída desde sus propios códigos y narrativas.
3. Educación Física: Innovación y Salud para la Transformación Educativa	Esta mesa propone un espacio de reflexión crítica sobre el papel de la Educación Física en la construcción de entornos escolares saludables, equitativos e innovadores. Se abordarán enfoques pedagógicos emergentes, la integración de tecnologías aplicadas al movimiento, y su incidencia en la promoción de estilos de vida activos, el desarrollo de competencias socioemocionales y la inclusión educativa.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS
Y SOCIALES

MESAS	DESCRIPCIÓN
4. Liderazgo Educativo y Deportivo en un Mundo Globalizado	Se analizarán los desafíos y oportunidades del liderazgo en contextos educativos y deportivos contemporáneos, con énfasis en el desarrollo de competencias interculturales, la gestión del cambio, y la formación de líderes capaces de incidir en políticas públicas, prácticas pedagógicas y procesos de transformación social en escenarios globalizados.
5. El Fútbol como Plataforma Educativa y Transformadora	Este espacio busca discutir el potencial educativo del fútbol más allá de su dimensión competitiva, resaltando su función como herramienta de intervención social, desarrollo humano y formación en valores. Se presentarán experiencias que evidencian su impacto en comunidades, procesos de inclusión y construcción de ciudadanía.
6. Tecnologías digitales – Educación – Sociedad	Examinar el impacto de las tecnologías en el desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje en los entornos educativos y sociales. Líneas o preguntas orientadoras: • ¿Cómo el uso de tecnologías puede mejorar o deteriorar nuestras habilidades y competencias educativas? • ¿Cuáles son las consecuencias del uso de tecnologías digitales en la sociedad? Distopía o utopía de las tecnologías en el siglo XXI: todo pasado fue mejor. • ¿Cuál es el impacto de la Inteligencia Artificial en los procesos educativos y en la construcción de sociedad?
7. Estéticas, ética y desarrollo humano	Esta mesa invita a reflexionar alrededor del lugar de la educación frente a los desafíos que plantea el presente de la humanidad. Como señala Nussbaum “la educación nos prepara no solo para la ciudadanía sino también para el trabajo y, sobre todo para darle sentido a nuestra vida”, de allí que la pregunta sobre la formación pasa por cuestionarse ¿De qué manera cargo de sentido mi propia vida?, cuando el discurso de la modernidad desconoce toda práctica de expresión y reflexión que se vincule con lo sensitivo y creativo.

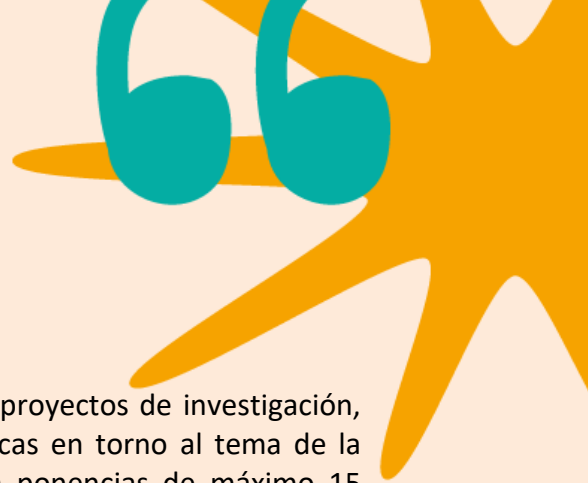


MESAS	DESCRIPCIÓN
8. Pedagogía e Interculturalidad	Esta mesa busca situar en el lugar del debate, los aportes que, desde una perspectiva intercultural se brindan a un enfoque alternativo en vía de la construcción de pedagogías latinoamericanas entendidas como campo de reflexión en torno a la educación, la formación y las epistemes que se construyen en territorio. Así, la interculturalidad relaciona la diversidad de mundos, sujetos, culturas con herencias propias y ajenas, tensionando prácticas hegemónicas que han ejercido dominios a lo largo de los tiempos.
9. Investigación en currículo	Será un espacio de discusión y reflexión en torno a la investigación actual sobre currículo y didáctica. En específico, se planteará un escenario de conversación en relación a las siguientes preguntas: cuáles son los abordajes emergentes; qué retos contemporáneos conlleva investigar estos objetos de estudio y cómo nuestra región y país se están moviendo en este horizonte de investigación. Será además la oportunidad de conocer y discutir alrededor de los proyectos de estudiantes de maestría y doctorado para reconocer los primeros hallazgos de sus investigaciones.
10. Nuevas perspectivas de investigación en didáctica	
11. Evaluación y calidad en la educación	Esta mesa de discusión propone un análisis crítico sobre la relación entre evaluación y calidad educativa, cuestionando los modelos tradicionales centrados en la medición estandarizada y sus efectos en la homogenización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se examinará cómo ciertas prácticas evaluativas pueden reproducir desigualdades, limitar la autonomía docente y reducir la educación a indicadores cuantificables, alejándose de una comprensión integral del aprendizaje. A partir de enfoques alternativos, se discutirá cómo la evaluación puede convertirse en una herramienta para la transformación educativa, promoviendo la equidad, la participación y el desarrollo de capacidades significativas. Este espacio busca generar propuestas que resignifiquen la evaluación como práctica ética, pedagógica y socialmente comprometida con la mejora de la calidad educativa.



MESAS	DESCRIPCIÓN
12. Cuidar a quienes enseñan: Integración del Aprendizaje Socio-Emocional para el Bienestar y Crecimiento Profesional del Docente	Se propone un espacio reflexivo y experiencial sobre la importancia del fortalecimiento del bienestar y el desarrollo de competencias socio-emocionales en docentes, integrando los principios del constructo de aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde el marco de CASEL. A través de actividades prácticas, herramientas basadas en la evidencia y estrategias de auto-cuidado, se explorará cómo cultivar competencias socio-emocionales en los educadores —como la auto-conciencia, la autorregulación y la toma de decisiones responsable— puede impactar positivamente su salud mental, sentido de propósito y eficacia pedagógica. Cuidar a quienes enseñan es fundamental para construir entornos escolares seguros, equitativos y emocionalmente sostenibles.
13. Neurociencias Afectivas y Aprendizaje Socio-Emocional: Un Enfoque Interdisciplinario para la Formación y el Bienestar Docente	Se ofrece una aproximación interdisciplinaria que vincula los hallazgos de las neurociencias afectivas con el Aprendizaje Socio-Emocional (SEL), resaltando su relevancia en la formación y el bienestar de los docentes. Desde el marco de CASEL, se analizará cómo las emociones influyen en la cognición, la memoria y la toma de decisiones, y cómo la comprensión de los procesos neurobiológicos puede enriquecer las prácticas pedagógicas. Los participantes conversarán sobre la implementación de herramientas para regular el estrés, fortalecer la empatía y crear relaciones más humanas en el aula, contribuyendo a un ambiente educativo que promueve tanto el aprendizaje socio-emocional como el florecimiento personal de docentes y, en consecuencia, de estudiantes.
14. Servicios educativos y gestión territorial	La mesa abordará una reflexión en relación con dos tópicos: 1 - Estudios de economía de la educación. 2 - Estrategias para potenciar publicaciones que contribuyan a la gestión territorial (pública y privada) en los territorios: municipios, departamentos, etc.
15. Producción editorial para la gestión territorial de los servicios educativos	





Lineamientos propuestas de trabajo: Presentación breve de proyectos de investigación, relatos de experiencias de intervención, reflexiones académicas en torno al tema de la mesa. En cada una pueden presentarse hasta seis trabajos, con ponencias de máximo 15 minutos y un breve espacio final para preguntas y discusión.

Pautas e instrucciones para la elaboración de resúmenes.

El límite para los resúmenes será de 400 palabras (todo incluido) con tipo de letra Times New Roman 12 e interlineado sencillo siguiendo normas APA 7.

El comité científico podrá aceptar o rechazar el trabajo.

Partes del resumen:

- **Título,** eje temático, autor (es), filiación institucional, país.
- **Introducción:** Contexto, justificación, antecedentes y objetivo del estudio, intervención o reflexión.
- **Método:** Un reporte de investigación debe incluir el diseño del estudio, participantes, los instrumentos y los procedimientos de recogida y análisis de la información. Un reporte de experiencias o reflexiones debe describir los procesos y caminos seguidos.
- **Resultados:** Describa las principales aportaciones del trabajo presentado.
- **Discusión y Conclusiones:** Discuta los principales resultados y resuma las conclusiones, implicaciones, aplicaciones y aportes fundamentales del trabajo presentado.

Cronograma:

- **Inicio de recepción de propuestas:** junio 9
- **Finalización de recepción de propuestas:** julio 4
- **Evaluación de propuestas:** julio 7 al 19
- **Notificación de resultados:** julio 25



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS
Y SOCIALES